**Самоанализ**

**образовательной деятельности по теме: «Рамка для фотографии»**

 **Воспитатель:**

 **Костюковой Натальи Николаевны**

**Самоанализ**

**образовательной деятельности по теме «Рамка для фотографии»**

**(«Социализация», «Коммуникация», «Художественное творчество»)**

**Костюковой Натальи Николаевны,**

**воспитателя МБДОУ «Детский сад «Золотая рыбка»**

Образовательная деятельностьпроводилась с детьми 5 – 6 лет в количестве 10 человек. В ходе деятельности решались следующие задачи:

Образовательные:

- дать детям представление о семье, как о близких друг другу людях;

- учить детей составлять рассказ о своей семье по фотографии;

- обучать ловкости в обращении с различным материалом, тренировать

 мышцы рук детей;

Развивающие:

- развивать усидчивость, аккуратность, доброжелательность, умение

 работать в коллективе и индивидуально;

Воспитывающие:

-формировать у детей чувство сплоченности на основе представлений

 о семье, взаимоотношениях членов семьи;

- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми в группе.

Задачи образовательной деятельности соотнесены с требованиями Программы воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А.Васильевой и ФГОС ДО, а также с перспективным и календарно-тематическим планированием.

Успех образовательной деятельности зависел от предварительной работы (проведение бесед сдетьми о членах семьи, подготовка наглядного материала (макет семейного древа, атрибуты), рассказ родителей о своей семье,сбор фотоматериала).

Мною были учтены принципы здоровьесбережения: смена видов деятельности, интеграция, использование музыкального фона, длительность образовательной деятельности.

Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, было уделено внимание организации предметно-развивающей среды, которая позволила создать в группе атмосферу семейного уюта. Для этого были внесены домашние атрибуты (семейные альбомы, фотографии, настольная лампа), подобрана спокойная, лирическая музыка.Все эти средства помогли в дальнейшем создать доброжелательную обстановку. Дети свободно обращались к педагогу за помощью, шли на контакт, с удовольствием составляли рассказ о своей семье.

Все содержание образовательной деятельности связано с темой «Семья», поэтому решение задач прошло в форме семейной гостиной.

В ходе образовательной деятельности использовались следующие группы методов и приемов:

-игровые (тренинговые упражнения «Мостик дружбы», физминутка);

- практические (творческое задание оформить рамку для фотографии);

- словесные (рассказ, художественное слово, вопросы, обобщения);

- наглядные (фотографии). Наглядный материал оформлен эстетически, удобен в самостоятельном использовании детьми.

Структура образовательной деятельности представлена в нескольких этапах.

Первый этап включает в себя психологический настрой детей, задачей которого является эмоциональная поддержка ребенка. С этой целью перед началом была проведена психогимнастика. Для организации образовательного процесса дети были приглашены в семейную гостиную, где заняли удобные для них места. Следующим этапом образовательной деятельности был мотивационно-побудительный.Для знакомства детей с задачами предстоящей деятельности была проведена релаксация.Это позволило снять возможное напряжение и расположить детей на предстоящую деятельность.

На этапе актуализации моя деятельность была направлена на создание ситуации, в которой возникает необходимость в получении новых представлений о семье, взаимоотношениях членов семьи. Дети учувствовали в диалоге, высказывали свое мнение и задавали свои вопросы.

Для предупреждения утомляемости была проведена физминутка «Кто живет у нас в квартире». Задачей физминутки была не только снять умственное напряжение, но и развитие игровых взаимоотношений между детьми в коллективе.

В практической работе я использовала групповую форму организации деятельности (каждый ребенок оформлял страничку для семейного альбома).Дети взаимодействовали с педагогом, задавали вопросы, обменивались идеями.

Заключительный этап включал подведение итогов с разных точек зрения, определение эмоционального состояния детей, оценка качества выполнения задания. В результате работы дети осознали себя участниками совместного творческого процесса, полноправными членами группы.

На мой взгляд, задачи образовательной деятельности решены. Это выражено в составленных рассказах (последовательность, ясность, информативность, грамотность), творческих работах детей. Воспитанники были активны, заинтересованы, получили удовольствия от общения друг с другом.

Проведя собственную рефлексию, я могу отметить, что не всегда учитывались возможности для активизации речи детей, Скорректировать данный момент можно было за счет привлечения новых вопросов, проблемных ситуаций.

Созданная мотивация образовательной деятельности позволяет в дальнейшем каждому ребенку полученный опыт применить при общении со своей семьей, включить свой рассказ в летопись семей группы.